

عامل علمی اختصاصی

نام درس:

دلیل انتخاب گزینه	شخص	شماره	شماره ۱	شماره ۲	شماره ۳	شماره ۴	شماره ۵	شماره ۶	شماره ۷	شماره ۸	شماره ۹	شماره ۱۰
	به روز بودن اطلاعات و توجه به شبهات جدید در مجنوده نیازهای اعتقادی دانشجویان	۳										
	ارتباط دادن مطالب با زندگی روزمره و نیازهای اعتقادی دانشجویان	۳										
	به روز بودن اطلاعات و توجه به شبهات جدید پیرامون مباحث انسان شناسی	۳										
	ارتباط دادن مطالب با زندگی روزمره و نیازهای اعتقادی دانشجویان	۳										
	طرح مباحث به صورت تطبیقی به منظور نشان دادن برتری انسان شناسی اسلامی در برابر سایر مکاتب	۳										
	به روز بودن اطلاعات و توجه به شبهات جدید پیرامون حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۳										
	ارتباط دادن مطالب با زندگی روزمره و نیازهای اعتقادی دانشجویان	۳										
	طرح مباحث به صورت تطبیقی به منظور نشان دادن برتری نظام حقوقی اسلام در برابر سایر مکاتب	۳										
	معدل کل از ۴											

عامل مهارت‌ها و فنون تدریس

دلیل انتخاب گزینه	شخص	شماره	شماره ۱	شماره ۲	شماره ۳	شماره ۴	شماره ۵	شماره ۶	شماره ۷	شماره ۸	شماره ۹	شماره ۱۰
	استفاده بهینه از وقت کلاس	۲										
	انسجام و نظم منطقی مطالب ارائه شده	۲										
	طرح بحث به صورت انشائی و استدلالی	۳										
	قدرت تفهیم و انتقال مطالب و وضوح در بیان	۲										
	استفاده مطلوب از تخته یا دیگر وسایل کمک آموزشی	۳										
	حفظ توجه و انگیزه دانشجویان با تغییر محرکها	۳										
	جلب مشارکت دانشجویان	۳										
	استفاده از مثالهای مناسب	۲										
	ارائه چارچوب کلی درس در آغاز تدریس	۲										
	مدیریت و توانایی برقراری نظم در کلاس	۱										
معدل کل از ۴												

دلیل انتخاب گزینه	شخص	شماره	شماره ۱	شماره ۲	شماره ۳	شماره ۴	شماره ۵	شماره ۶
	ارزشیابی از درس قبل	۱						
	مرور درس قبل و بیان ارتباط آن با درس جدید	۲						
	ایجاد انگیزه در آغاز تدریس نسبت به موضوع بحث	۳						
	توضیح اصطلاحات کلیدی	۴						
	خلاصه، جمع بندی و نتیجه گیری در پایان درس (حسب مورد)	۵						
	طرح بحث جلسه آینده و معرفی منابع مطالعاتی	۶						

کرایش: مبانی نظری اسلام

عامل اخلاقی و رفتاری

ردیف	شاخص	شماره	خوب	متوسط	ضعیف	خیلی ضعیف	دلیل انتخاب گزینه
۱	سعه صدر به هنگام ناملایمات	۲					
۲	وضاحت گفتاری (زبانی و شوبلی، نداشتن تکیه کلام، لهجه، سبوح گفتاری مثل و ...)	۳					
۳	رعایت آداب احتیاض	۳					
۴	رعایت شئون استاد معارف در ظاهر و نبل	۲					
۵	دعوت موافق شرع و اخلاقی (وری از نعمت، خیریت، روح، شایسته‌پرانی و فتنه‌انگیزی و داشتن عدت هشتم)	۱					
۶	پرهیز از تکبر و خودستایی یا تواضع بیش از حد	۱					
۷	رعایت وقت قانونی کلاس	۲					
۸	خوشرویی و گشاده‌رویی و پرهیز از کسالت	۲					
۹	حفظ شئون کلاس معارف (درب، در کلام، رفتار در رفتار...)	۲					
۱۰	اجتناب از طرح مباحث حساسیت‌برانگیز (مذاهب، سیاسی، مذهبی، قومی و ...)	۲					

معدل کل: ۴

عامل تأثیر گذاری

ردیف	شاخص	شماره	خوب	متوسط	ضعیف	خیلی ضعیف	دلیل انتخاب گزینه
۱	جاذبه استاد نسبت به نشر دانشجو	۲					
۲	تأثیر استاد در علاقه دانشجویان به این درس	۲					
۳	موفقیت استاد در تحقق اهداف موضوع بحث	۲					
۴	دانش‌افزایی نسبت به دانسته‌های قبلی دانشجویان	۲					
۵	تثویت بنیه اعضای و باورهای دینی دانشجویان	۲					
۶	تثویت باور دانشجو نسبت به برتری مقام انسان در اسلام نسبت به سایر مکاتب	۲					
۷	تثویت بنیه اعضای و باورهای دینی دانشجویان	۲					
۸	برجسته کردن و نشان دادن جامعیت حقوق اجتماعی و سیاسی اسلام	۲					

معدل کل: ۴

توضیحات ویژه:

.....

.....

.....

.....

۱. عوامل مخل رفتاری:

تیک عصبی کند ذهنی سیاسی افراطی سادگی افراطی عبوس بودن روحیه تخریب و همزکردن روحیه تمسخر روحیه بی اعتنائی ذهنیت تاریک از جامعه لحن آمرانه پرخاشگر غیر مصمم عدم اعتدال در برقراری ارتباط دانشجویی افسردگی و داشتن روحیه یأس و ناامیدی، منفی‌گری داشتن روحیه قوم‌گرایی (با از این جهت که فومی برتر است یا کمک به دانشجوی همشهری) دارا نبودن روحیه حق‌طلبی و عدالت محوری (در نمره‌دادن، طرح سؤال و...) نداشتن ممانعت طبع عدم اعتقاد به کارآمدی نظام روحیه سلطه‌پذیری یا سلطه‌جو یا منزوی عدم استفاده از پسوند آقا و خانم و... افراط یا تفریط در نگرش، بینش و عملکرد سیاسی، اجتماعی و دینی استفاده از تلفن همراه در کلاس عدم دفاع معقول از ولایت فقیه

۲. عوامل مخل در فنون تدریس:

عدم ورود و خروج مناسب در بحث عدم شادابی علمی استفاده از واژه‌های نامأنوس شروع درس از مقدمات بعیده املا گویبی

توضیح

.....

۳. توجه و علاقه عموم دانشجویان نسبت به استاد: خیلی ضعیف ضعیف متوسط خوب عالی

۴. عکس‌العمل عموم دانشجویان نسبت به درس استاد چگونه بود؟

سراپا گوش بودند معمولی گوش می‌دادند یادداشت می‌کردند در بحث شرکت می‌کردند با بی‌حوصلگی گوش می‌کردند بی‌توجه بودند

توضیح

.....

۵. نقطه قوت اساسی استاد چیست؟ (مجموعه‌ای از نوآوریها و ابتکارات در نحوه ارائه درس، چارچوب‌بندی خاص، رفتار و حرکات تأثیرگذار ... و همچنین عاملی که اگر استاد فاقد آن بود کلاس معمولی یا ضعیف ارزیابی می‌شد.)

.....

۶. نقطه ضعف اساسی استاد چیست؟ (عاملی که اگر اصلاح شود تغییر اساسی در درس استاد ایجاد می‌گردد.)

آیا نقطه ضعف استاد با تذکر آموزش و قابل رفع است.

توضیح

.....

۷. در مجموع، کلاس استاد چگونه بود؟

توضیح

.....

۸. آیا این ارزیابی را برای قضاوت درباره استاد کافی می‌دانید؟ بله خیر

توضیح

.....

تاریخ تکمیل فرم / / ۱۳

نام خانوادگی و امضای ارزشیاب

این قسمت توسط تحلیلگر تکمیل گردد.

ارزیابی عملکرد ارزشیاب:

.....
.....

نام خانوادگی
امضا

تذکر: عدم ذکر نام خانوادگی، موجب عدم اعتبار این ارزیابی است.

پرسشنامه خودسنجی و سرپرست

استاد گرامی! لطفاً مشخصات و سایر اطلاعات درخواستی (منظور تمام فعالیت‌های سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۹) را ارائه و فرم را با دقت و صحت تکمیل نمایید. فرم ناقص قابل بررسی نیست.

نام: نام خانوادگی: دانشگاه محل خدمت:

رتبه دانشگاهی: مربی آموزشیار مربی استادیار دانشیار استاد

آدرس منزل: محل کار:

تلفن: تاریخ تکمیل فرم / / ۱۳۸۸

ساعات حضور در دانشگاه در هر هفته

عنوان درس	تعداد ساعات	
		تدریس موظفی
		حق التدریس
		ساعات غیرتدریسی <small>(اعم از مشاوره و ...)</small>

خواهشمند است در جدول ذیل به صورت مشتمن فعالیت‌های هفتگی (مشاوره، تدریس موظفی، حق التدریس، پژوهش، امور اجرایی و ...)

در دو ترم (قیر را معین کنید)

ترم دوم سال تحصیلی ۱۳۸۸... ۱۳۸۹...

ترم اول سال تحصیلی ۱۳۸۸... ۱۳۸۹...

ترم دوم سال تحصیلی ۱۳۸۸... ۱۳۸۹...				ترم اول سال تحصیلی ۱۳۸۸... ۱۳۸۹...			
			ساعات روز				ساعات روز

۱- آیا در برنامه‌های گروه فعالیت داشته‌اید؟ مشخص فرمایید:

الف) تصمیم‌گیری در تنظیم برنامه‌های درسی تعداد جلسات درس
 ب) وظایف اجرایی دیگر از سوی گروه تعداد درخصوص
 در صورت عدم فعالیت در برنامه‌های گروه، علت آن را توضیح دهید:

۲- در صورتی که در دانشگاه غیر از فعالیت‌های گروه، فعالیت‌های اجرایی دیگری دارید نوع و عنوان آن را معین کنید:

الف) حوزه ریاست، معاونت عنوان فعالیت
 ب) فعالیت در کمیته‌ها و شوراهای رسمی دانشگاه عنوان فعالیت
 ج) شرکت در جلسات رسمی مؤسسه یا وزارت و ... تعداد جلسات در خصوص

فعالیت‌های اجرایی در دانشگاه